

ПРИНЯТО на заседании Совета педагогов
протокол № 5 от 29.05.2014 г.
УТВЕРЖДЕНО приказом
заведующего ЛГ МАДОУ «ДСКВ № 7 «Филиппок»
от 30.05.2014 г. № 138

ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7 «Филиппок»

ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7 «Филиппок»

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет структуру и порядок разработки и утверждения основной образовательной программы Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №7 «Филиппок», реализующего программы дошкольного образования.
- 1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
 - Конституция РФ, ст. 43, 72;
 - Конвенция ООН о правах ребенка;
 - Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.04.1995 №46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- 1.3. Основная образовательная программа дошкольного образования Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №7 «Филиппок» (далее – Программа) – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, а также оценочных и методических материалов.
- 1.4. Основная образовательная программа учреждения разрабатывается и утверждается ЛГ МАДОУ «ДСКВ №7 «Филиппок» самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерных программ.
- 1.5. Программа направлена на:
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- 1.6. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

II. Цели и задачи разработки Программы

- 4.1. Программа разрабатывается в целях:
- повышения социального статуса дошкольного образования;
 - обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
 - обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации

образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

4.2. Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности использования образовательного материала в соответствии с творческим потенциалом каждого ребенка;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

III. Структура Программы

3.1. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются необходимыми и взаимодополняющими.

3.2. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях (социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

- 3.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления в одной или нескольких образовательных областях, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.
- 3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений должна учитывать образовательные потребности, интересы, мотивы детей, членов их семей и педагогов, может быть ориентирована на:
 - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
 - выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
 - сложившиеся традиции учреждения и группы.
- 3.5. Объём обязательной части программы составляет не менее 60% от общего объёма, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объёма программы.
- 3.6. В зависимости от направленности функционирующих в Учреждении групп могут применяться различные варианты соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, с учётом приоритетной деятельности Учреждения.
- 3.7. Для воспитанников групп старшего дошкольного возраста в программе отражается приоритетная деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.
- 3.8. Основная общеобразовательная программа учреждения содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- 3.9. Целевой раздел состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения программы.
- 3.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать: цели и задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, значимые для разработки программы характеристики (в том числе для детей раннего и дошкольного возраста).

3.9.2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов).

3.10. Содержательный раздел программы должен включать:

3.10.1. описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;

3.10.2. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

3.10.3. описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой.

3.10.4. в содержательном разделе должны быть представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.

3.11. Организационный раздел должен содержать:

3.11.1. описание материально-технического обеспечения программы;

3.11.2. обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

3.11.3. режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

3.11.4. особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.12. Содержание раздела коррекционной работы и (или) инклюзивного образования включает:

3.12.1. специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации программы для указанных детей;

3.12.2. использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;

- 3.12.3. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития.
- 3.13. Коррекционная работа и (или) инклюзивное образование должны быть направлены на:
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
 - освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- 3.15. Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности должно учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.
- 3.16. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В данном разделе должны быть указаны: возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых ориентирована программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

IV. Порядок разработки, внесения изменений и утверждения Программы

- 4.1. Образовательная программа разрабатывается рабочей группой. Состав рабочей группы утверждается приказом заведующего.
- 4.2. Образовательная программа рассматривается на заседании педагогического Совета учреждения и утверждается приказом руководителя.
- 4.3. Образовательная программа является обязательным для исполнения всеми педагогами учреждения документом.
- 4.4. При необходимости внесения изменений и дополнений в образовательную программу учреждения, соблюдается следующий алгоритм:
- 4.4.1. подготовка рабочей группой аналитической справки (обоснования) о необходимости внесения изменений и дополнений в образовательную программу;
 - 4.4.2. рассмотрение вопроса о принятии изменений и дополнений в образовательную программу на педагогическом Совете учреждения;

4.4.3. утверждение приказом заведующего принятых изменений и дополнений в образовательную программу.

V. Компетенция и ответственность педагогов ДОУ

5.1. К компетенции заведующего учреждения относится организация деятельности по разработке, утверждению и реализации образовательной программы учреждения.

5.2. К компетенции заместителя заведующего и педагогического персонала учреждения относятся:

- участие в разработке и реализации образовательной программы;
- использование и совершенствование методик образовательной деятельности и образовательных технологий;
- организация деятельности в соответствии с образовательной программой, годовым планом работы учреждения, сеткой занятий на текущий учебный год и правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, иными локальными актами учреждения.

5.3. Заведующий, заместитель заведующего и педагогический персонал учреждения несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за:

- невыполнение функций, отнесенных к их компетенции;
- реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с планом и графиком воспитательно-образовательного процесса; качество образования своих выпускников;
- жизнь и здоровье воспитанников учреждения во время образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод воспитанников образовательного учреждения за каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;
- обеспечения качественной подготовки выпускников ЛГ МАДОУ «ДСКВ № 7 «Филиппок» к началу школьного образования.